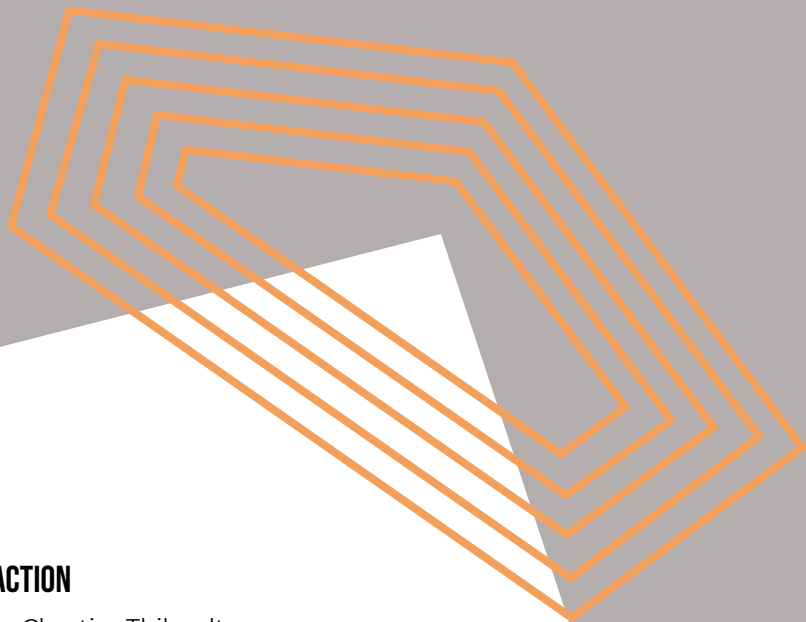


# TROUSSE D'ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION À LA PARTICIPATION CITOYENNE

ÉLECTIONS PROVINCIALES

POUR LES JEUNES DE 18 À 35 ANS



## **RÉDACTION**

Émile Chartier-Thibault

## **RÉVISION**

Elsa Mondésir Villefort  
Marie-Noëlle Tremblay

## **DESIGN GRAPHIQUE**

Geneviève Bigué

Août 2022

# T TABLE DES MATIÈRES

<b>À PROPOS</b>	→	<b>04</b>
<b>ENTENDRE LA VOIX DES JEUNES DANS NOS INSTANCES DÉMOCRATIQUES</b>	→	<b>05</b>
À qui s'adresse cette trousse?		05
Comment utiliser la trousse?		05
<b>ACTIVITÉ 1   DÉMYSTIFIER LE PROCESSUS ÉLECTORAL</b>	→	<b>06</b>
Mise en contexte		07
Préparation de l'activité		07
Plan de déroulement de l'activité 1		08
Présentation du déroulement de l'activité et de ses objectifs		09
Autres ressources		18
<b>ACTIVITÉ 2   AVOIR UN IMPACT DANS SA COMMUNAUTÉ</b>	→	<b>19</b>
Mise en contexte		20
Préparation de l'activité		20
Plan de déroulement de l'activité 2		21
Présentation du déroulement de l'activité et de ses objectifs		22
Autres ressources		27
<b>RESSOURCES</b>	→	<b>29</b>
<b>ANNEXES</b>	→	<b>30</b>
<b>COORDONNÉES</b>	→	<b>34</b>

# À PROPOS

Cette trousse d'activités de sensibilisation à la participation citoyenne a été réalisée par Citoyenneté jeunesse avec la collaboration d'Élections Québec.

## CITOYENNETÉ JEUNESSE

Citoyenneté jeunesse (CJ) est une organisation à but non lucratif qui a pour principale mission de concerter ses membres en vue d'amplifier la voix et les opinions des jeunes de 35 ans et moins et d'aspirer à leur pleine représentation dans les lieux décisionnels et de pouvoir. En tout temps, l'organisation agit de manière transpartisane et participe activement aux efforts d'éducation et de participation citoyenne suivant la philosophie du Par et Pour les jeunes.



## ÉLECTIONS QUÉBEC

Élections Québec est une institution indépendante, neutre, impartiale et non partisane. Elle a pour mission d'assurer la tenue des élections et des référendums provinciaux, de veiller au respect des règles sur le financement politique et de garantir le plein exercice des droits électoraux. Elle assure également la promotion des valeurs démocratiques de la société québécoise. Pour l'institution, l'éducation à la démocratie doit commencer tôt et s'inscrire dans le parcours de chaque jeune. C'est pour cette raison qu'elle met en œuvre plusieurs programmes et appuie différentes initiatives visant à permettre aux jeunes de développer des compétences essentielles à l'exercice d'une citoyenneté active et responsable.

# ENTENDRE LA VOIX DES JEUNES DANS NOS INSTANCES DÉMOCRATIQUES

Plus que jamais, le Québec a besoin d'entendre la voix des jeunes. Les jeunes sont des vecteurs de changement, d'innovation et de dynamisme et leur présence doit s'accroître au sein de la société et dans les lieux de pouvoir. Le taux de participation des 18-34 ans lors des élections générales provinciales en 2018 a été d'à peine 53%. Cela rappelle l'importance que représente le vote des jeunes et la nécessité de les sensibiliser au processus électoral et à la participation citoyenne. C'est dans cet esprit que Citoyenneté jeunesse propose cette trousse comme outil permettant de générer des discussions inspirantes autour des thématiques précédemment énumérées. Nous espérons que les intervenantes et intervenants qui collaborent avec notre belle jeunesse s'approprieront les activités de la trousse pour générer des échanges porteurs de changements durables dans nos communautés.

## À QUI S'ADRESSE CETTE TROUSSE ?

Cette trousse a été développée pour soutenir toute organisation ou personne ayant envie d'ouvrir la discussion avec les jeunes sur la participation citoyenne mais ne sachant pas par où commencer. La trousse fournit deux idées d'activités ainsi que des thématiques à aborder avec les jeunes afin de les préparer aux élections provinciales de 2022. **N'hésitez pas à utiliser la trousse, particulièrement l'activité 2, même après les élections provinciales pour ouvrir la discussion avec les jeunes que vous côtoyez!**

## QUELS SONT SES OBJECTIFS ?

- > Soutenir les efforts et outiller les organisations et les intervenant.e.s souhaitant aborder des questions entourant la participation électorale et citoyenne.
- > Proposer deux activités développées par et pour des jeunes visant à les sensibiliser à l'importance du vote lors des élections et de la participation citoyenne.

## COMMENT UTILISER LA TROUSSE ?

Cette trousse contient deux activités indépendantes, donc nul besoin de suivre un ordre en particulier ni d'utiliser la trousse dans son entièreté :

### 1 DÉMYSTIFIER LE PROCESSUS ÉLECTORAL

—> P. 06

### 2 AVOIR UN IMPACT DANS SA COMMUNAUTÉ

—> P. 19

Les activités sont d'une durée de 45 à 60 minutes. La trousse est un guide d'animation et contient tous les éléments et les outils nécessaires à l'organisation des deux activités. Nous vous encourageons à vous approprier la trousse! Sentez-vous donc bien à l'aise et adaptez les activités selon votre style d'animation, la personnalité de votre groupe et le temps dont vous disposez.

## DES QUESTIONS ?

L'équipe de Citoyenneté jeunesse est disponible pour répondre à vos questions et pour recevoir vos commentaires. N'hésitez pas à communiquer directement avec nous avant ou après avoir animé une activité en écrivant à [elections@citoyennetejeunesse.org](mailto:elections@citoyennetejeunesse.org).

ACTIVITÉ 1

DÉMYSTIFIER  
LE PROCESSUS  
ÉLECTORAL

# A

## ACTIVITÉ 1 | DÉMYSTIFIER LE PROCESSUS ÉLECTORAL

### MISE EN CONTEXTE DE L'ACTIVITÉ

Les élu.e.s provinciaux œuvrent dans des domaines fondamentaux de notre société. Les élu.e.s provinciaux prennent de grandes décisions en notre nom. Les élections provinciales sont une occasion unique pour les jeunes de s'exprimer et de faire entendre leur voix sur le choix de personnes élues qui auront la responsabilité de les représenter. Il est donc important de donner aux jeunes des outils pour qu'elles et ils soient conscients de l'importance d'exercer leur droit de vote aux prochaines élections. **L'activité doit servir d'espace d'apprentissage et de discussion où les participant.e.s se sentent à l'aise d'exprimer leurs opinions et leurs impressions par rapport aux élections.**

### PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

- > 1. Prenez connaissance des étapes de l'activité.
- > 2. Pour vous aider, vous pouvez également visionner la capsule *Activité 1* sur l'espace *Élections provinciales* du site [citoyennetejeunesse.org](http://citoyennetejeunesse.org). On y présente l'activité et quelques conseils pour l'animation.
- > 3. Si vous vous y prenez assez à l'avance, vous pouvez commander une urne sur le site d'Élections Québec pour la simulation de vote, sinon préparez un objet qui servira d'urne pour rassembler les bulletins de vote (ex : chapeau, boîte ou autre).  
[Commandez votre urne gratuitement en cliquant ici.](#)
- > 4. Imprimez et préparez les bulletins de vote (Annexe - Activité 1) pour la simulation de vote. Seulement 50% des jeunes du groupe recevront un bulletin de vote. Vous devez donc imprimer un nombre de bulletins pour la moitié des participant.e.s de votre groupe (ex : pour 10 participant.e.s, imprimez 5 bulletins).
- > 5. Si vous avez plus de 5 jeunes qui participent à l'activité, il est suggéré de faire des sous-groupes pour favoriser les échanges.
- > 6. Votre rôle est de faciliter et d'encadrer les discussions. Sentez-vous libre d'adapter l'activité selon votre style d'animation et votre groupe.
- > 7. Cette activité peut s'adapter facilement en ligne en utilisant l'outil sondage de votre application de vidéoconférence.
- > 8. N'oubliez pas de faire une évaluation avec les jeunes! Cette étape est très importante pour aider Citoyenneté jeunesse à adapter ses outils afin qu'ils répondent aux besoins des jeunes.

**N'oubliez pas! Si vous avez des questions, il sera toujours possible de communiquer avec l'équipe de Citoyenneté jeunesse en écrivant à [elections@citoyennetejeunesse.org](mailto:elections@citoyennetejeunesse.org).**

### OBJECTIFS



Générer une discussion de groupe autour de l'importance du vote et du rôle des citoyens



Découvrir les différentes manières par lesquelles il est possible de voter



Comprendre le rôle des acteur.rice.s du processus électoral

### MATÉRIEL

- > Les bulletins de vote en annexe – Activité 1 imprimés et découpés
- > Une urne commandée sur le [site d'Élections Québec](#) ou une urne improvisée avec un objet de votre choix (ex : chapeau, boîte ou autre)
- > Deux grands cartons
- > Deux crayons permanents style *Sharpie*

## RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ 1 | DÉMYSTIFIER LE PROCESSUS ÉLECTORAL

DURÉE	ÉTAPES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
5 min.	Présentation du déroulement de l'activité et de ses objectifs	Établir un environnement ouvert qui favorise l'apprentissage
5 min.	Brise-glace : Mon vote	Introduire la thématique et apprendre à connaître le groupe
10 min.	Mise en situation Passons au vote	Démontrer l'impact des élections et du vote dans la vie des jeunes
15 min.	Discussion sur le vote	Comprendre et discuter des impressions personnelles des participant.e.s par rapport aux votes et aux élections
15 min.	Qui sont les actrices et les acteurs d'une élection et comment le vote fonctionne ?	Consolider les connaissances des participant.e.s autour des élections provinciales
5 min.	Pistes de réflexion	Encourager les participant.e.s à poursuivre leur réflexion sur leurs responsabilités citoyennes, en particulier pendant les élections
5 min.	Évaluation de l'activité	S'exprimer sur l'appréciation de l'activité



# 1 PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET DE SES OBJECTIFS

- A.** Présentez aux participant.e.s le contenu de l'activité, son déroulement et les objectifs.
- B.** Prenez le temps de préciser aux participant.e.s la manière de fonctionner pour avoir des discussions constructives et enrichissantes (tour de parole, gestion des questions, respect des autres, ouverture aux opinions différentes, etc.).
- C.** Indiquez au groupe qu'il est possible que vous n'ayez pas réponse à toutes les questions qu'elles et ils pourraient avoir au courant de l'activité, mais que vous allez tenter de les aider à trouver la réponse ou la ressource appropriée.

## 2 BRISE-GLACE : MON VOTE

- A.** Pour commencer l'activité, faites une petite activité brise-glace qui consiste à poser quelques questions aux membres de votre groupe. Les questions visent à évaluer l'intérêt de vos jeunes pour les élections. Faites un tour de table en groupe. Chaque participant.e doit répondre aux questions.

- Q.1** ➔ Avez-vous voté aux élections provinciales précédentes ?  
➔ Irez-vous voter aux élections du 3 octobre ?  
➔ Pourquoi ?

- Q.2** ➔ Vous sentez-vous concerné.e.s par les élections en cours ?  
➔ Pourquoi ?

*Conseil : Si vos jeunes vous disent qu'elles et ils ne sont pas intéressé.e.s par les élections vous pouvez leur demander ce qui pourrait rendre les élections intéressantes pour eux et elles.*

- Q.3** ➔ Pensez-vous que les jeunes se sentent écouté.e.s et pris en compte par les candidat.e.s aux élections ?  
➔ Pourquoi ?

# 3

## MISE EN SITUATION : PASSONS AU VOTE

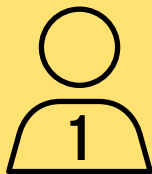
—> Maintenant que vous avez les opinions de votre groupe à propos de la thématique, cette mise en situation permettra d'approfondir la réflexion.

*Le taux de participation des 18-34 ans lors des élections générales provinciales en 2018 a été d'à peine 53%. La moitié des jeunes ne se sentent pas interpellé.e.s par les élections. Plusieurs n'exercent pas leur droit de vote.*

*L'activité permet d'aborder cette question sous la forme d'une simulation de vote. Les participant.e.s devront voter pour élire un candidat fictif au poste de député de leur circonscription.*

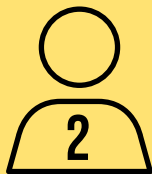
*La particularité est que seulement un.e participant.e sur deux pourra voter (pour refléter le taux de participation des jeunes aux élections). Les résultats de la simulation de vote vous permettront d'animer une discussion sur le taux de participation, les élections et la représentativité.*

**A.** Présentez les trois candidatures ci-dessous :



**GUY LEBLANC,  
58 ANS, MONTRÉAL**

Ancien enseignant et actuellement directeur d'école, il propose des mesures crédibles pour améliorer les services en éducation et en santé. En revanche, il ne parle pas de mesures environnementales et il projette de construire de nouvelles usines polluantes.



**DAMIEN WRIGHT,  
64 ANS, MONTRÉAL**

Homme d'affaires, M. Wright est propriétaire d'une entreprise œuvrant dans le domaine des logiciels. Il propose quelques mesures en santé et en éducation, mais il mise surtout sur la croissance économique et la baisse des impôts.



**PAUL HÉBERT,  
60 ANS, SAGUENAY**

Militant écologiste, il lutte pour la défense de l'environnement et contre la pauvreté. Il propose des mesures radicales pour protéger l'environnement, un meilleur accès à l'éducation, mais certains spécialistes affirment que ses mesures pourraient augmenter considérablement les taxes.

**B.** Sortez l'urne que vous avez préparé et expliquez le déroulement des élections :

- > 1. Sélectionnez au hasard la moitié des participant.e.s et remettez-leur un bulletin de vote.
- > 2. Demandez-leur de voter pour la personne candidate de leur choix.
- > 3. Lorsque leur choix est fait, demandez aux participant.e.s de plier leur bulletin de vote et de le déposer dans l'urne.
- > 4. Procédez au dépouillement des bulletins de vote et dévoilez quel candidat a obtenu une majorité de voix et est élu par le groupe.
- > 5. Vous pouvez passer à la prochaine étape : la discussion sur le vote.

# 4

## DISCUSSION SUR LE VOTE

- > *Il y a plusieurs scénarios possibles pour la simulation. Le premier est que le groupe soit assez unanime, elles et ils ont voté en majorité pour le même candidat et les participant.e.s du groupe qui n'ont pas voté sont assez d'accord avec le résultat du vote. Il est possible aussi que le groupe soit très divisé et que les votes soient très dispersés entre les trois candidats.*

*En consultant les participant.e.s, essayez, avec eux, de mesurer l'impact du taux de participation réduit. **Est-ce que le résultat aurait été différent si l'autre moitié du groupe avait eu la chance de voter aussi ?** L'étape précédente devrait avoir fait ressortir les effets d'un taux de participation électorale de 53%. Voici maintenant quelques suggestions pour animer une discussion en lien avec la simulation et la participation électorale.*

- Q.1** ➔ Comment avez-vous trouvé la simulation de vote ?
- ➔ Était-elle juste ?
  - ➔ Est-ce que le résultat était représentatif de l'opinion majoritaire ?

- Q.2** ➔ Que pensez-vous des candidatures ?
- ➔ Est-ce que vous vous êtes senti.e.s représenté par celles-ci ?

**Information complémentaire :** Lors de la dernière législature, l'Assemblée nationale comptait 44% de femmes députées et 86,4% des députés avaient plus de 40 ans. Les trois candidatures masculines plus âgées de la simulation veulent refléter ces statistiques de façon à vous permettre de discuter de la sous-représentation à l'Assemblée nationale avec vos jeunes.

- Q.3** ➔ Connaissez-vous les personnes candidates actuelles pour les prochaines élections ?
- ➔ Trouvez-vous que les candidatures fictives ressemblent aux candidatures de la campagne actuelle ?
  - ➔ Si oui, en quoi elles sont similaires et si non, en quoi ne le sont-elles pas ?

**Conseil :** Pensez à préparer à l'avance la liste des candidat.e.s de votre circonscription pour pouvoir nommer ceux que vos participant.e.s ne connaissent pas.

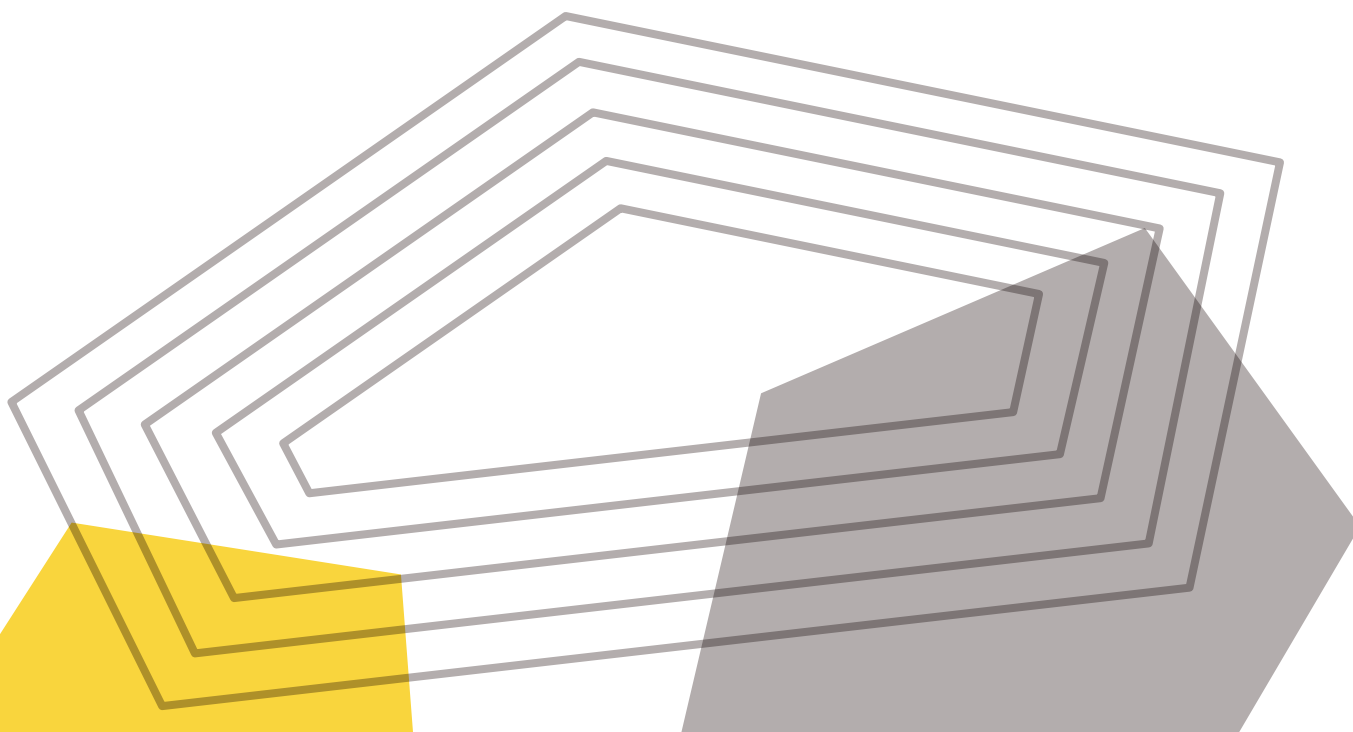
- Q.4** ➤ Que pensez-vous du taux de participation des jeunes de 53%, aux précédentes élections ?  
➤ Est-ce une mauvaise chose ou une bonne chose ?

- Q.5** ➤ Selon vous, que pourrait-on faire pour inciter les jeunes à voter ?  
*Éléments de réponse : Avoir plus de candidatures de jeunes, aborder des thématiques qui intéressent davantage les jeunes, faciliter le processus de vote, installer des bureaux de votes dans les endroits que fréquentent les jeunes, par ex. : écoles, parcs, etc.*

- Q.6** ➤ Trouvez-vous que les jeunes se sentent écoutés et pris en compte par les personnes au pouvoir ?

- Q.7** ➤ Quelles sont les thématiques les plus importantes pour vous ?  
➤ Est-ce que les politicien.ne.s parlent des sujets qui vous touchent ?

- Q.8** ➤ Est-ce que vous présenter comme candidat.e à une élection serait quelque chose d'envisageable pour vous ?  
➤ Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?



# 5 QUI SONT LES ACTRICES ET LES ACTEURS D'UNE ÉLECTION ET COMMENT LE VOTE FONCTIONNE ?

—> Les encadrés suivants donnent les informations nécessaires pour comprendre le fonctionnement de l'élection et pour savoir comment aller voter.

- A.** Prenez connaissance des encadrés et de leur contenu.
- B.** Posez les questions situées dans l'encadré suivant pour lancer la discussion sur les électeur.rice.s. Complétez les réponses des jeunes avec les éléments d'informations.

## QU'EST-CE QU'UN.E ÉLECTEUR.RICE ?



### —> UNE PERSONNE ÉLECTRICE

- a au moins 18 ans le jour du scrutin
- est inscrite sur la liste électorale
- a la citoyenneté canadienne
- habite au Québec depuis au moins 6 mois
- n'est pas sous curatelle et n'a pas perdu ses droits électoraux

## QUI SONT LES MEMBRES DU PERSONNEL ÉLECTORAL ?



### —> DIRECTEUR.RICE DE SCRUTIN

Personne responsable de l'organisation et du déroulement des élections dans une circonscription.



### —> PRÉPOSÉ.E À L'INFORMATION ET AU MAINTIEN DE L'ORDRE

Personne responsable de répondre aux questions des électeur.rice.s. Elle s'assure de l'accessibilité du lieu de vote afin que seules les personnes dont l'identité a été vérifiée soient admises sur les lieux, qu'un.e seul.e électeur.rice à la fois se présente à chaque bureau de vote et qu'aucun.e électeur.rice ne soit importuné.e dans l'exercice de son droit de vote.



### —> SCRUTATEUR.RICE

Personne qui a pour fonction de veiller à l'aménagement du bureau de vote, de s'assurer du bon déroulement du vote et de procéder au dépouillement des votes.



### —> SECRÉTAIRE DU BUREAU DE VOTE

Assistant le ou la scrutateur.rice, ses principales tâches consistent à inscrire, sur la liste électorale chaque fois qu'un.e électeur.rice vote ainsi qu'à noter d'autres informations concernant le déroulement du vote.

## QUI EST LE OU LA DIRECTEUR.RICE GÉNÉRAL.E DES ÉLECTIONS ?



→ C'est la personne qui est responsable et qui administre notre système électoral. Elle en assure la neutralité et l'impartialité par l'entremise de l'institution qu'est Élections Québec. Cette personne est nommée par l'Assemblée nationale pour faire appliquer les lois électorales. Elle est indépendante dans l'exercice de ses fonctions, et cela, peu importe le parti au pouvoir.

Lors des élections provinciales, Élections Québec assure l'organisation des bureaux de vote, du dépouillement des scrutins et de la diffusion des résultats électoraux. Cette institution aide à diffuser de l'information au public et à former les différents acteur.rice.s du processus électoral. Elle enquête sur de possibles violations de la loi électorale.

## QU'EST-CE QU'UN PARTI POLITIQUE ?



→ Les partis politiques sont des organisations qui regroupent plusieurs candidat.e.s ayant des idées, visions, croyances ou valeurs communes. Ces candidat.e.s défendent des solutions, des projets et un plan commun. Un parti doit être autorisé par le ou la directeur.rice général.e des élections pour être officiellement reconnu lors des élections. Le parti ayant obtenu le plus de candidat.e.s élu.e.s forme le gouvernement. Une fois au pouvoir les député.e.s d'un même parti respectent normalement la ligne de leur parti lors des votes et des actions entreprises à l'Assemblée nationale.

Voici la liste de tous les partis politiques reconnus au Québec, vous pouvez les présenter à votre groupe si vous le souhaitez.

[Liste des partis reconnus](#)

## QU'EST-CE QU'UN.E CANDIDAT.E INDÉPENDANT.E ?



→ Toute personne ayant le droit de vote peut se présenter comme candidat.e si celle-ci recueille les signatures d'appuis de 100 résident.e.s de la circonscription ciblée. Si cette personne ne se présente pas sous la bannière d'un parti autorisé, elle devient un.e candidat.e indépendant.e. Cette personne représente alors ses propres valeurs.

- C.** Séparez le groupe en deux sous-groupes, distribuez un carton et un crayon permanent par sous-groupe.
- D.** Invitez les sous-groupes à se concerter et à déterminer ensemble quelles seraient les grandes étapes du vote. Accordez-leur une dizaine de minutes.
- E.** Lorsqu'elles et ils ont terminé, revenez en grand groupe et invitez les jeunes à montrer et à expliquer leurs réponses. Complétez leurs réponses en présentant les étapes à la page suivante.

## COMMENT ALLER VOTER ?



### ÉTAPE 1 : INSCRIPTION À LA LISTE ÉLECTORALE

Avant le début d'une élection, il est important de vérifier si vous êtes inscrit.e sur la liste électorale. Pour voter, vous devez y être inscrite ou inscrit, à l'adresse de votre domicile. Vous pouvez vérifier si votre nom y est bien inscrit sur le site d'Élections Québec dans la section : [Vérifier son inscription](#). N'attendez pas ! Le jour des élections, vous ne pourrez plus vous inscrire ni faire de changement d'adresse.



### ÉTAPE 2 : SAVOIR POUR QUI VOTER

Pour voter de façon éclairée, il faut prendre le temps de s'informer sur les candidat.e.s qui se présentent dans notre circonscription et les partis qu'ils représentent. Voici une courte liste d'actions que vous pouvez faire pour vérifier quels candidat.e.s et partis correspondent le mieux à vos valeurs :

- Suivre l'actualité dans les médias
- Survoler les médias sociaux
- Regarder les débats publics qui sont diffusés
- Consulter les sites web des partis politiques et des candidat.e.s indépendant.e.s pour mieux comprendre leurs engagements et leur programme

Dans tous les cas, il est important d'exercer un regard critique et de vérifier les sources des contenus que vous consultez. Il existe quelques astuces pour repérer une fausse nouvelle :

- Vérifiez que l'article provient d'un média ou d'un site web que vous connaissez
- Vérifiez que l'auteur d'une nouvelle est un.e journaliste, un.e spécialiste, un.e chercheur.e, un.e professeur.e, etc.
- Vérifiez que les faits avancés dans un article sont appuyés par des références crédibles
- Vérifiez si d'autres médias ont diffusé la nouvelle
- Demandez-vous si le titre semble inutilement accrocheur ou s'il reflète réellement le contenu de la nouvelle



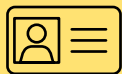
### ÉTAPE 3 : CHOISIR LE MOMENT POUR ALLER VOTER

- 1. Vote ordinaire :** Il se tient le jour officiel du vote. Le 3 octobre prochain sera donc le jour du vote ordinaire.
- 2. Vote par anticipation :** Il vise tous les électeur.rice.s concernés par l'élection et se tient quelques jours avant le jour du scrutin. Cette année, le vote par anticipation se tiendra le dimanche et lundi 25 et 26 septembre de 9 h 30 à 20 h.
- 3. Vote au bureau de la personne directrice du scrutin :** En plus du jour de l'élection et de ceux prévus pour le vote par anticipation, cinq journées de vote supplémentaires sont prévues au bureau du ou de la directeur.rice du scrutin. Vous pouvez aussi vous y rendre pour vous inscrire sur la liste électorale ou pour modifier votre inscription.



→ **ÉTAPE 4 : SE PRÉSENTER AU BON ENDROIT POUR VOTER**

Vous recevrez, quelques semaines avant la journée des élections, une carte de rappel. Gardez précieusement cette carte, elle indique l'endroit où se situent le lieu de vote et le bureau de vote qui vous sont assignés. Au moment où vous avez décidé d'aller voter, déplacez-vous au bon endroit et emportez cette carte avec vous.



→ **ÉTAPE 5 : VALIDATION DE SES PIÈCES D'IDENTITÉ**

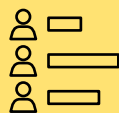
Au lieu de vote, il vous faudra l'une de ces pièces d'identité pour permettre au personnel électoral de valider votre identité :

- Carte d'assurance maladie du Québec
- Permis de conduire du Québec
- Passeport canadien
- Certificat de statut d'Indien
- Carte d'identité des forces canadiennes



→ **ÉTAPE 6 : LE VOTE**

- Après avoir validé votre pièce d'identité, le personnel du bureau de vote vous remettra votre bulletin de vote et vous dirigera à l'isoloir.
- Une fois là, faites votre choix ; le vote est libre et secret. Cochez le nom de votre candidat favori, ne faites qu'une seule marque dans le rond.
- Il ne vous reste qu'à détacher le talon et déposer le bulletin de vote dans l'urne.



→ **ÉTAPE 7 : S'INFORMER DES RÉSULTATS**

Après avoir fait la démarche de voter, informez-vous des résultats du dépouillement des votes. Les candidat.e.s élu.e.s nous représenteront pendant quelques années et seront responsables de plusieurs dossiers majeurs dans notre société, il vaut mieux, dès lors, en apprendre davantage sur eux. Les résultats sont diffusés par les grands médias sur toutes les plateformes au courant de la soirée des élections. Vous pouvez décider de regarder les résultats le lendemain dans les articles qui seront diffusés dans les médias et sur les médias sociaux.

Pour voir les résultats détaillés de votre circonscription, rendez-vous sur le site d'Élections Québec dans la section [Résultats](#).



# 6 PISTES DE RÉFLEXION

En guise de conclusion, effectuez avec les jeunes un retour sur les informations en leur posant les questions suivantes :

**Q.1** ➔ À la suite de l'activité, est-ce que votre idée a changé, irez-vous voter aux élections du 3 octobre ?

➔ Pourquoi ?

*Bien qu'il soit souhaitable qu'un maximum de jeunes votent, il est important de ne pas juger le choix des jeunes de voter ou de ne pas le faire. Si certain.e.s de vos participant.e.s affirment qu'ils n'iront pas voter, voici quelques arguments en faveur de la participation électorale pour encourager le vote de vos jeunes. Voter est une occasion de :*

- ➔ *Exprimer votre opinion sur les enjeux qui vous tiennent à cœur et sur les décisions qui ont une influence sur votre vie.*
- ➔ *Élire le ou la député.e qui aura pour mandat de défendre vos intérêts et de faire part de vos préoccupations.*
- ➔ *Donner votre point de vue sur l'administration des programmes sociaux et de nos revenus collectifs, qui s'élèvent à plus de 100 milliards de dollars par année.*
- ➔ *Aider financièrement la personne candidate ou le parti politique qui rejoint vos priorités, puisque chaque vote a une valeur financière.*
- ➔ *Assurer la vitalité de notre démocratie.*

**Q.2** ➔ Avez-vous déjà pensé travailler en tant que membre du personnel électoral lors d'une élection ?

*Élections Québec emploie un grand nombre d'employé.e.s ponctuel.le.s pour les élections. Travailler pour les élections est aussi une façon de mieux comprendre le fonctionnement. En plus il y a une nouveauté cette année, les jeunes de 16 et 17 ans peuvent travailler pour les élections.*

➔ Au-delà du vote, quelles autres formes d'engagement s'offrent à vous en lien avec les élections ?

**Éléments de réponse :** *Les jeunes pourraient s'impliquer auprès des candidat.e.s qu'ils et elles appuient. Il existe plusieurs façons de s'engager dans sa communauté en militant pour des associations ou en prenant part aux activités de groupes citoyens. Faire du bénévolat ou participer à des manifestations sont aussi des moyens de s'engager.*

Enfin, présentez quelques ressources à vos jeunes présentant un intérêt particulier au contenu de l'activité.

———> Ressources à la page suivante.

# R RESSOURCES

- [Élection provinciales – 3 octobre 2022](#)
- [Élections provinciales – Vérifier son inscription à la liste électorale](#)
- [Pour voter – affiche qui rappelle les étapes du vote](#)
- [Élections provinciales - Postulez pour un emploi](#)
- [Vocabulaire des élections](#)
- [Informations – RAD, le laboratoire journalistique de Radio-Canada](#)
- [Les capsules La minute démocratique](#)
- [Savoir pour qui voter](#)

# É ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ

Maintenant que vous avez réalisé l'activité et discuté du déroulement d'une élection et de différent.e.s acteur.rice.s du processus électoral, c'est le moment de nous aider à nous améliorer! Dans cette optique, nous vous demandons de prendre quelques minutes avec les jeunes afin de remplir l'évaluation suivante :

- [Évaluation de l'activité 1](#)

ACTIVITÉ 2

AVOIR UN IMPACT  
DANS SA COMMUNAUTÉ

# ACTIVITÉ 2 | AVOIR UN IMPACT DANS SA COMMUNAUTÉ

## MISE EN CONTEXTE DE L'ACTIVITÉ

Voter aux élections est un geste citoyen qui exprime notre participation à la vie démocratique de notre société. Cependant, comme la démocratie se vit également entre deux élections, il est aussi possible de faire entendre sa voix en s'engageant de différentes manières dans sa communauté. Nos valeurs, le temps dont nous disposons et les opportunités qui nous sont offertes influencent la façon dont nous nous engageons dans notre milieu. L'engagement peut se réaliser à différents niveaux. Les diverses possibilités doivent être connues des jeunes afin qu'ils et elles puissent faire leur place au cœur de leur communauté et de la société, et cela, peu importe leur parcours et leurs intérêts. **Cette activité vise à présenter différentes formes d'engagement possibles aux jeunes et à discuter de leur rapport à la communauté et à la participation citoyenne.**

## PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

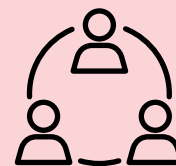
- > **1.** Prenez connaissance des étapes de l'activité.
- > **2.** Pour vous aider, vous pouvez également visionner la capsule Activité 2 sur l'espace Élections provinciales du site [citoyennetejeunesse.org](http://citoyennetejeunesse.org). On y présente l'activité et quelques conseils pour l'animation.
- > **3.** Si vous désirez réaliser l'Étape 4 : Mise en situation, imprimez et découpez les cartes roses *Mise en situation* et les cartes jaunes *Forme d'engagement* (Annexe – Activité 2). Si votre groupe est composé de plus de 6 participant.e.s imprimez les cartes en double.
- > **4.** Si vous avez plus de 5 jeunes participant.e.s, il est suggéré de faire des sous-groupes pour favoriser les échanges. Votre rôle est de faciliter et d'encadrer les échanges. Sentez-vous libre d'adapter l'activité selon votre style d'animation et selon l'impression que vous laisse votre groupe.
- > **5.** Cette activité peut s'adapter facilement en ligne en créant plusieurs salles dans votre application de vidéoconférence pour les discussions en sous-groupe.
- > **6.** N'oubliez pas de faire une évaluation avec les jeunes! Cette étape est très importante pour aider Citoyenneté jeunesse à adapter ses outils afin qu'ils répondent aux besoins des jeunes.

**N'oubliez pas! Si vous avez des questions, il sera toujours possible de communiquer avec l'équipe de Citoyenneté jeunesse en écrivant à [elections@citoyennetejeunesse.org](mailto:elections@citoyennetejeunesse.org).**

## OBJECTIFS

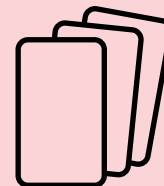


Générer une discussion sur le rapport des participant.e.s à la participation citoyenne



Découvrir les différentes façons de s'engager dans sa communauté et d'y jouer un rôle actif

## MATÉRIEL



Les cartes roses et jaunes en annexe à imprimer.

## PLAN DE DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ 2 | AVOIR UN IMPACT DANS SA COMMUNAUTÉ

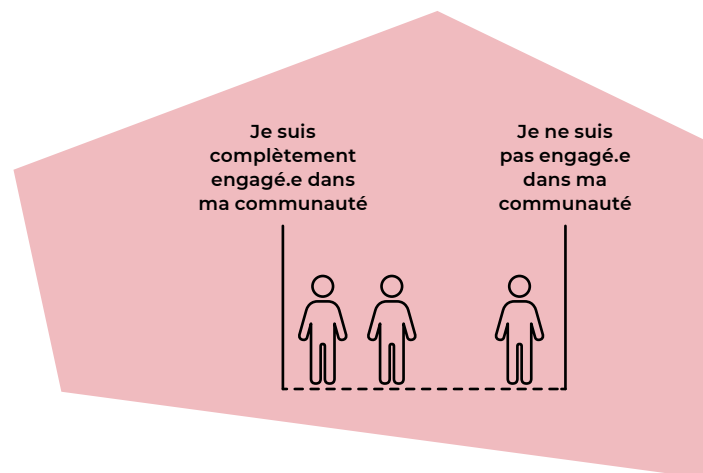
DURÉE	ÉTAPES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
5 min.	Présentation du déroulement de l'activité	Instaurer un environnement d'ouverture et de discussion
15 min.	Activité brise-glace	Inviter les participant.e.s à amorcer la réflexion entourant la participation citoyenne
15 min.	La participation citoyenne, c'est quoi ?	Comprendre la pluralité des formes d'engagement possibles dans la société
20 min.	Mise en situation : les formes d'engagement	En groupe, réfléchir aux différentes formes d'engagement possibles
5 min.	Pistes de réflexion	Encourager les participant.e.s à poursuivre leur réflexion entourant leur engagement
5 min.	Évaluation de l'activité	S'exprimer sur l'appréciation de l'activité

# 1 PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET DE SES OBJECTIFS

- A. Présentez aux participant.e.s le contenu de l'activité, son déroulement et les objectifs.
- B. Prenez le temps de préciser aux participant.e.s, la manière de fonctionner pour avoir des discussions constructives et enrichissantes (tour de parole, gestion des questions, respect des autres, ouverture aux opinions différentes, etc.).
- C. Indiquez au groupe qu'il est possible que vous n'ayez pas de réponse à toutes les questions qu'ils ou elles pourraient avoir au courant de l'activité, mais que vous allez pouvoir les aider à trouver la réponse ou la ressource appropriée.

# 2 ACTIVITÉ BRISE-GLACE

- A. Demandez aux participant.e.s de se lever.
- B. Choisissez deux murs opposés l'un de l'autre.
- C. Expliquez que l'un des murs représente les personnes qui se considèrent complètement engagées dans leur communauté et que l'autre représente les personnes qui considèrent ne pas être engagées du tout dans leur milieu. Invitez ensuite les participant.e.s à se positionner sur la ligne fictive reliant les deux murs, à l'endroit qui correspond le mieux à leur niveau d'engagement au sein de leur communauté.
- D. Maintenant que les participant.e.s sont positionné.e.s sur la ligne, ouvrez la discussion avec le groupe à l'aide des questions suggérées ci-dessous. Les questions sont orientées pour permettre aux participant.e.s d'expliquer leur vision de l'engagement dans la communauté et leur rapport personnel à la participation citoyenne.



→ Pour commencer la discussion, invitez les jeunes à répondre à la première question.

- Q.1** → Expliquez pourquoi vous vous êtes positionné.e.s à cet endroit sur la ligne.
- Comment êtes-vous engagé.e dans votre milieu ?

- Q.2** → À celles et ceux qui ne se disent pas engagé.e.s, quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'êtes pas engagé.e.s dans votre communauté ?

- Q.3** → Pour vous, le vote est-il une forme d'engagement ?
- Est-ce une bonne manière de faire entendre votre voix ?

- Q.4** → Pensez-vous que les jeunes sont plus, moins ou autant engagés que les autres tranches d'âge de la population ?  
 → Pourquoi ?

**E.** Invitez les participant.e.s à retourner à leur place et présentez les informations suivantes :

C'est à chaque jeune de choisir le type d'engagement qui lui convient. Cela dépend :

- des motivations
- des expériences
- du temps dont dispose chacun.e
- des opportunités existantes
- des valeurs et des besoins de la communauté

**L'engagement peut se réaliser à court, moyen ou long terme**, ou encore être le résultat d'une implication soutenue ou d'un geste simple et rapide. En plus du vote, il existe plusieurs façons de s'engager que ce soit pour faire valoir ses opinions et ses propositions aux élu.e.s ou encore pour venir en aide à d'autres membres de sa communauté. Nous allons découvrir différentes formes d'engagement dans la suite de l'activité.

## 3 LA PARTICIPATION CITOYENNE, C'EST QUOI ?

- A.** Demandez à votre groupe de nommer des façons de s'engager dans leur communauté qu'ils connaissent.
- B.** Vous pouvez compléter les réponses en présentant les catégories de participation citoyenne présentées à la suite.

### LES REGROUPEMENTS DE CITOYENS



——→ **LES ASSOCIATIONS ET COMITÉS CITOYENS**

Regroupement de personnes partageant des caractéristiques ou des intérêts et fournissant des efforts collectifs pour atteindre ses objectifs.



——→ **LES CONSEILS D'ADMINISTRATION**

Ensemble de personnes qui se réunissent pour discuter des axes d'intervention et des plans stratégiques d'une organisation (budget, valeurs, etc.).



### LES COMITÉS CONSULTATIFS

Comités de travail qui existent dans certaines municipalités et instances gouvernementales (ex: conseils jeunesse) et dans lesquels des citoyen.ne.s sont nommé.e.s pour se prononcer sur des enjeux particuliers et conseiller les élu.e.s.

## LES ACTIONS DE GROUPES



### LES MANIFESTATIONS

Action collective employée par un groupe de personnes qui souhaitent exprimer un mécontentement, revendiquer un droit ou protester contre une décision officielle, publiquement et pacifiquement (idéalement).



### LES PÉTITIONS

Demande collective adressée à une autorité et soutenue par plusieurs signataires.

## LES ACTIONS MÉDIATIQUES



### APPARITIONS DANS LES MÉDIAS TRADITIONNELS

Tout événement dont la diffusion se fait par les médias. Par exemple, ce peut être une lettre ouverte envoyée à un journal qui la publierait, ou encore une conférence de presse ou une entrevue diffusée dans une émission de télé ou de radio.



### CAMPAGNE SUR LES MÉDIAS SOCIAUX

Elle consiste à utiliser les médias sociaux (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter) pour partager des publications qui visent à attirer l'attention du public autour de la cause que l'on défend.

## LES ACTIONS INDIVIDUELLES



### LE BÉNÉVOLAT

Accomplissement d'un travail sans recevoir de rémunération, souvent pour des organismes de charité et d'entraide, mais aussi pour des individus (aide aux personnes en difficulté) ou pour d'autres types d'organismes.



### UNE LETTRE ENVOYÉE À UN.E ÉLU.E

Lettre envoyée physiquement ou électroniquement à un.e élu.e (ex : député.e, ministre, etc.) dans laquelle est exprimée une demande, une crainte ou une préoccupation concernant un enjeu sur lequel l'élu.e a un certain pouvoir d'action.

**« La participation citoyenne se définit comme la prise de conscience de ses besoins et de ceux de sa communauté qui mène le ou la citoyen.ne à poser des actions, ponctuelles ou régulières, individuelles ou collectives, afin de transformer son milieu en vue de l'améliorer. »**

– Citoyenneté jeunesse



**C.** Pour poursuivre la discussion lisez ces affirmations et demandez aux jeunes s'il s'agit d'une forme de participation citoyenne ou non.

- > Céder sa place à une femme enceinte dans l'autobus.  
**Réponse :** Non – Il s'agit plutôt ici d'un acte de politesse et de respect. Ce type d'action reste très important même si ce n'est pas de la participation citoyenne.
- > Donner deux heures de son temps tous les dimanches pour aider au CHSLD de la municipalité.  
**Réponse :** Oui – Le bénévolat est une forme de participation citoyenne.
- > Assister à une rencontre d'une instance décisionnelle d'un organisme de la communauté à chaque mois.  
**Réponse :** Oui – La participation à un conseil d'administration d'un organisme communautaire est une forme de participation citoyenne.
- > Faire une publication sur Facebook pour sauver les bélugas en voie d'extinction.  
**Réponse :** Non – Ce geste militant pourrait devenir une participation citoyenne s'il s'inscrivait dans un ensemble d'actions cohérent (publier plusieurs messages, lancer une pétition, participer à une manifestation, etc.).
- > S'informer et participer à une consultation mise sur pied par la ville à propos d'un nouveau projet de développement commercial.  
**Réponse :** Oui – La participation à la vie publique de votre communauté est une forme de participation citoyenne.
- > Devenir membre et participer aux activités d'une association citoyenne pour nettoyer les rives de la rivière locale.  
**Réponse :** Oui – La participation aux activités d'une association dont les actions bénéficient à l'environnement ou au bien commun de votre localité est une forme de participation citoyenne.
- > Organiser des matchs de soccer tous les vendredis soir pour les jeunes du quartier.  
**Réponse :** Oui – Contribuer à créer des espaces d'échange dans sa communauté est une forme de participation citoyenne.

# 4 MISE EN SITUATION : LES FORMES D'ENGAGEMENT

Maintenant que nous avons discuté des différentes façons de s'engager dans sa communauté, il y a lieu de se questionner sur l'aspect pratique de chacune des formes d'engagement et de leurs opportunités. La prochaine activité se fait avec les cartes à imprimer en [Annexe](#). Les cartes se séparent en deux catégories, les **roses** contiennent des **mises en situation** fictives que des jeunes pourraient être tentés de porter dans la communauté. Les cartes **jaunes** contiennent des **formes d'engagement**.

- A.** Séparez en deux piles les cartes d'une même couleur.
- B.** Si votre groupe est composé de plus de 6 participant.e.s, séparez le groupe en deux sous-groupes et distribuez un paquet de cartes **roses** et un paquet de cartes **jaunes** pour chaque sous-groupe (vous devriez avoir imprimé en double les cartes).
- C.** Donnez 10 minutes aux groupes pour associer les cartes roses **Mise en situation** à une carte jaune **Forme d'engagement** qui semble la plus appropriée.
- D.** Lorsque la période de réflexion est terminée, de retour en en seul groupe, ouvrez la discussion avec les jeunes en présentant une première **carte rose** en demandant à quelle **carte jaune** elles et ils l'ont associée. Invitez-les à justifier les raisons de leur choix et quels sont les avantages à utiliser cette forme d'engagement plutôt qu'une autre ? Y aurait-il pu y avoir des désavantages à utiliser d'autres méthodes ?
- E.** Demandez aux participant.e.s, s'ils pouvaient ajouter une carte **Mise en situation** elle ressemblerait à quoi ? Quels sont les enjeux et causes qui les touchent et qui pourraient les motiver à s'engager ?
- F.** Demandez aux participant.e.s si elles et ils pensent à d'autres formes d'engagement ou à d'autres moyens de faire un changement qui n'ont pas été nommés et qui aurait pu s'appliquer aux cartes roses **Mise en situation**.

# 5 PISTES DE RÉFLEXION

Pour conclure, faites un tour de table pour favoriser les échanges. Voici quelques questions qui permettront de faire un retour constructif sur l'activité et les impressions des jeunes.

- Q.1** → Au regard de ce qui a été discuté et des diverses formes d'engagement dans la communauté qui vous ont été présentées, est-ce que vous aimeriez changer de position (sur la ligne fictive reliant les deux murs), par rapport à la précédente position que vous aviez prise ?
- Pourquoi ?

**Q.2** ➔ Quelles sont, selon vous, les meilleures façons pour davantage vous impliquer à titre personnel ?

**Q.3** ➔ Quels sont les bénéfices personnels qui peuvent découler de l'engagement dans sa communauté ?

**Élément de réponse :** Pour exprimer son intérêt à l'égard d'une cause et être un acteur de changement positif, pour rencontrer de nouvelles personnes, pour éprouver du plaisir, pour développer de nouvelles compétences, pour en apprendre sur sa communauté et sur soi, etc.

Enfin, partagez quelques ressources aux jeunes présentant un intérêt à en savoir plus à propos des différentes façons de s'engager.

## R RESSOURCES

- [jebenevole.ca](http://jebenevole.ca) – Espace 15-35
- [Vidéo – À ton tour](#)
- [Article sur la participation citoyenne](#)
- [Activité : Quel est mon profil d'engagement ?](#)

## É ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ

Maintenant que vous avez réalisé l'activité et discuté de l'engagement communautaire et de la participation citoyenne, c'est le moment de nous aider à nous améliorer! Dans cette optique, nous vous demandons de prendre quelques minutes avec les jeunes afin de remplir une évaluation :

- [Évaluation de l'activité 2](#)

ANNEXES

RESSOURCES ET  
CARTES À IMPRIMER

# R RESSOURCES

## RESSOURCES ÉLECTIONS PROVINCIALES

- > [Élection provinciales – 3 octobre 2022 \(electionsquebec.qc.ca\)](http://electionsquebec.qc.ca)
- > [Élections provinciales – Vérifier son inscription à la liste électorale](#)
- > [Pour voter – affiche qui rappelle les étapes du vote](#)
- > [Élections provinciales – Postulez pour un emploi](#)
- > [Vocabulaire des élections](#)
- > [Informations – RAD, le laboratoire journalistique de Radio-Canada](#)
- > [Les capsules La minute démocratique](#)
- > [Savoir pour qui voter](#)

## RESSOURCES PARTICIPATION CITOYENNE

- > [Je Bénévole – Espace 15-35 : opportunités de bénévolat pour les jeunes \(jebenevole.ca\)](http://jebenevole.ca)
- > [Vidéo – À ton tour](#)
- > [Article sur la participation citoyenne](#)
- > [Activité : Quel est mon profil d'engagement ?](#)

# ANNEXE

## ANNEXE | ACTIVITÉ 1

Bulletins de vote à imprimer, au nombre de la moitié du nombre de participant.e.s présent.e.s à votre activité pour l'Activité 1.



<b>Guy LEBLANC</b> Candidat 1	<input type="radio"/>
<b>Damien WRIGHT</b> Candidat 2	<input type="radio"/>
<b>Paul HÉBERT</b> Candidat 3	<input type="radio"/>

<b>Guy LEBLANC</b> Candidat 1	<input type="radio"/>
<b>Damien WRIGHT</b> Candidat 2	<input type="radio"/>
<b>Paul HÉBERT</b> Candidat 3	<input type="radio"/>

<b>Guy LEBLANC</b> Candidat 1	<input type="radio"/>
<b>Damien WRIGHT</b> Candidat 2	<input type="radio"/>
<b>Paul HÉBERT</b> Candidat 3	<input type="radio"/>

<b>Guy LEBLANC</b> Candidat 1	<input type="radio"/>
<b>Damien WRIGHT</b> Candidat 2	<input type="radio"/>
<b>Paul HÉBERT</b> Candidat 3	<input type="radio"/>

## ANNEXE | ACTIVITÉ 2

Cartes à imprimer pour l'Étape 4 de l'Activité 2. Imprimez en deux copies si vous prévoyez avoir deux sous-groupes, trois copies si vous prévoyez trois sous-groupes, etc.



### MISE EN SITUATION #1

Mélissa habite près d'une rivière bordée d'une jolie plage. La plage est de plus en plus populaire pour la baignade, mais malheureusement la rivière devient de plus en plus polluée par les gens qui laissent leurs déchets s'accumuler sur la rive. Mélissa s'inquiète pour l'état des berges de la rivière et aimerait s'impliquer pour diminuer l'impact négatif des baigneurs sur la rivière et ses rives.

**Quelle serait la ou les formes d'engagement à privilégier selon vous dans cette situation ?**

### MISE EN SITUATION #2

Jérémy habite dans une ville où le gouvernement projette de construire un nouveau pont. Plusieurs scientifiques affirment que le projet pourrait avoir un impact néfaste sur l'environnement et les coûts du projet sont très élevés. Jérémy s'inquiète des impacts du projet sur l'environnement de sa ville et aimerait s'impliquer pour exprimer son désaccord envers ce projet.

**Quelle serait la ou les formes d'engagement à privilégier selon vous dans cette situation ?**

### MISE EN SITUATION #3

Lydia habite sur la Côte-Nord, elle constate depuis quelques années que le prix des billets d'avion et d'autobus interurbains ne cesse d'augmenter jusqu'à atteindre des montants inabordables. Lydia a de la difficulté à se déplacer à cause de ces augmentations de prix et elle aimerait s'impliquer dans cette cause pour que les prix du transport interurbain soient plus accessibles.

**Quelle serait la ou les formes d'engagement à privilégier selon vous dans cette situation ?**

### MISE EN SITUATION #4

Guillaume sait que l'augmentation du coût des loyers et l'inflation ont accentué la précarité financière dans le quartier. Guillaume s'inquiète pour les groupes plus vulnérables de la population qui seront fortement touchés par cette augmentation. Guillaume n'aime pas vraiment prendre position politiquement et ouvertement, mais il a un peu de temps libre à donner et aimerait s'impliquer dans cette cause.

**Quelle serait la ou les formes d'engagement à privilégier selon vous dans cette situation ?**



## FORME D'ENGAGEMENT #1

### Association citoyenne

---

S'inscrire dans une association citoyenne avec des membres qui militent pour l'enjeu en question, qui posent des actions et participent à des événements ponctuels, contribuant ainsi à résoudre l'enjeu ou la problématique.

## FORME D'ENGAGEMENT #2

### Bénévolat

---

Aller donner de son temps en travaillant sans être rémunéré pour un organisme œuvrant pour la cause ou l'enjeu en question.

## FORME D'ENGAGEMENT #3

### Conseil d'administration

---

Rejoindre le conseil d'administration d'un organisme responsable de gérer un ou plusieurs aspects de la cause à défendre, pour y proposer ses idées.

## FORME D'ENGAGEMENT #4

### Manifestation

---

Organiser ou participer à une manifestation à un endroit significatif (exemple : hôtel de ville, parlement, place passante) pour protester et faire entendre ses arguments et points de vue.





## FORME D'ENGAGEMENT #5

### Pétition

---

Organiser une pétition, la partager et la faire signer par un maximum de personnes avant de l'envoyer aux personnes qui, potentiellement, seraient en position d'intervenir et de générer le changement auquel vous aspirez.

## FORME D'ENGAGEMENT #6

### Lettre envoyée à un.e élu.e

---

Écrire une lettre dans laquelle nos craintes et nos demandes sont explicitement formulées et l'envoyer à l'élu.e concerné.e, comme par exemple, le ou la député.e, le ou la maire.sse, le ou la ministre.

## FORME D'ENGAGEMENT #7

### Événement médiatique

---

Rédiger une lettre ouverte dans laquelle on expose un plaidoyer pour la protection de quelque chose, un exposé justifiant l'appel au boycott, etc. avant de l'envoyer à plusieurs médias.

## FORME D'ENGAGEMENT #8

### Campagne médias sociaux

---

Publier des messages et partager des articles à propos de l'enjeu et des problématiques liés en invitant les gens à partager.



[citoyennetejeunesse.org](http://citoyennetejeunesse.org)

### COORDONNÉES

Courriel : [elections@citoyennetejeunesse.org](mailto:elections@citoyennetejeunesse.org)

### MÉDIAS SOCIAUX

Facebook : [@citoyennetejeunesse](https://www.facebook.com/citoyennetejeunesse)

Twitter : [@cit\\_jeunesse](https://twitter.com/cit_jeunesse)

Instagram : [@cit\\_jeunesse](https://www.instagram.com/cit_jeunesse)

Développé en collaboration avec :



[electionsquebec.qc.ca](http://electionsquebec.qc.ca)

### COORDONNÉES

Courriel : [educationdemocratie@electionsquebec.qc.ca](mailto:educationdemocratie@electionsquebec.qc.ca)

Téléphone : 418-644-1090, poste 3490

Sans frais : 1 844-644-1090, poste 3490

### MÉDIAS SOCIAUX

Facebook : [@ZEDemocratie](https://www.facebook.com/ZEDemocratie)

Twitter : [@ZEDemocratie](https://twitter.com/ZEDemocratie)

Instagram : [@electionsquebec](https://www.instagram.com/electionsquebec)

Youtube : [Élections Québec](https://www.youtube.com/ElectionsQuébec)

