

CADRE DE RÉFÉRENCE

LA PARTICIPATION CITOYENNE ET LES FORUMS JEUNESSE RÉGIONAUX



Table de concertation
des forums jeunesse
régionaux du Québec

LA PARTICIPATION CITOYENNE ET LES FORUMS JEUNESSE RÉGIONAUX

Introduction

Qu'est-ce que la participation citoyenne? Terme relativement inconnu il y a quelques années, le concept de participation citoyenne est devenu incontournable. De plus en plus, les grandes démarches de consultations se succèdent, et les organisations y travaillant se multiplient. Plusieurs acteurs souhaitent susciter la participation citoyenne des jeunes, créer des espaces de débats citoyens, mener des démarches inclusives favorisant la participation citoyenne, etc.

On prête à la participation citoyenne des vertus multiples, allant de la meilleure adéquation des projets aux besoins des citoyens jusqu'à la création de leaders dans le développement des communautés.

Mais la participation citoyenne est-elle devenue une panacée? Est-ce un concept marketing permettant de légitimer une démarche et de lui donner plus de poids ou un réel désir de mieux partager le pouvoir entre les décideurs et les citoyens?

L'objectif du présent document n'est pas d'imposer une définition de la participation citoyenne qui soit la vérité mais bien, par devoir de rigueur, d'inscrire les visions multiples développées par les forums jeunesse et à travers la littérature dans un cadre de référence permettant de partager un langage commun.

Contexte

En 2006, les forums jeunesse régionaux se voyaient officiellement confier par le Secrétariat à la jeunesse le mandat de favoriser la participation citoyenne des jeunes de toutes les régions du Québec. Ce mandat leur a permis de développer des visions différentes et adaptées à leurs régions respectives. Chaque forum jeunesse s'étant doté d'un agent de participation citoyenne (APC), l'effervescence créée par la présence de plusieurs professionnels dédiés à la participation a donné lieu à des actions variées et à des essais permettant de développer de nouvelles façons de faire.

DOCUMENT PRODUIT PAR LA TCFJRQ
BASÉ SUR LE TRAVAIL D'UN COMITÉ DE FORUMS JEUNESSE RÉGIONAUX
QUÉBEC, 2012

DÉFINIR LA PARTICIPATION CITOYENNE

Les définitions de la participation citoyenne qui se sont construites au fil des ans sont nombreuses dans le monde, dans les régions du Québec ainsi que dans la littérature. Pour établir un langage commun, un travail de concordance entre les définitions des forums jeunesse régionaux et les définitions présentes au sein de la littérature a été effectué.

Les définitions des forums jeunesse

Depuis une dizaine d'années, les forums jeunesse ont activement participé à la réflexion pour tenter de définir le concept; ils ont donc pour la plupart établi leurs définitions propres de la participation citoyenne afin d'orienter leur travail. Certains forums jeunesse mettent de l'avant le concept du «droit de cité», alors que d'autres définissent la participation citoyenne comme tout geste qui apporte un changement positif à la société ou encore comme la participation directe aux décisions qui influencent le développement de sa communauté. Plusieurs mots-clés reviennent dans les définitions régionales des forums jeunesse: devenir acteur plutôt que spectateur, passer du «je» au «nous», etc.

Les définitions varient aussi selon que l'on s'adresse à des intervenants ou directement à des jeunes. L'objectif de définir théoriquement le concept doit s'accorder avec celui de communiquer en des termes simples qu'est-ce que participer en tant que citoyen. Un même forum jeunesse peut donc avoir deux définitions visant des publics différents.

Définition de la participation citoyenne

Prise de conscience de ses besoins et de ceux de sa communauté qui mène le citoyen à poser des actions, ponctuelles ou régulières, individuelles ou collectives, afin de transformer son milieu en vue de l'améliorer.

Les définitions issues de la recherche

Le terme «participation citoyenne» apparaît dans les années 60, issu des mouvements populaires américains pour améliorer les conditions de vie des personnes en situation de pauvreté. Au Québec, on associe entre autres la naissance du terme à l'émergence de comités populaires dans certaines villes, ainsi qu'aux mobilisations de citoyens dans le cadre des «Opérations Dignité» qui ont fait suite au dépôt du rapport du Bureau d'aménagement de l'Est du Québec dans les années 60 et 70¹.

Plusieurs auteurs préfèrent ne pas s'aventurer à définir la participation citoyenne, tant elle semble difficile à cerner et tant le concept est multivoque. En effet, dans la littérature, les définitions varient: engagement dans la détermination des règles et des institutions qui encadrent la vie en société²; processus ou cheminement visant à modifier, réguler, réaménager les paramètres du vivre-ensemble³.

Pour d'autres auteurs, la citoyenneté peut se définir par «le droit et la capacité de participer directement ou indirectement aux affaires publiques⁴». La participation citoyenne devient alors l'actualisation de ce potentiel, soit la forme active de la citoyenneté.

Enfin, une définition qui a inspiré la réflexion des forums jeunesse régionaux est celle de Mercier, Bourque et St-Germain: la participation citoyenne consiste à exercer et exprimer sa citoyenneté dans ses dimensions politiques, civiques et sociales⁵. Ces dimensions sont aussi une inspiration pour le modèle développé dans ce cadre de référence (voir tableau 2).

Dans tous les cas, de plus en plus, les auteurs s'éloignent de la vision «traditionnelle» de la participation citoyenne, soit la participation dans les instances mises en place par l'État pour que le citoyen participe, s'exprime et exerce son pouvoir d'électeur. Cette conception est en effet limitée, puisqu'elle ne tient pas compte des multiples visions du rôle de citoyen, qui n'est pas qu'en interaction avec l'État selon les forums jeunesse mais également en interaction avec son milieu et avec les autres citoyens.

¹ Martine Duperré, 2010

² Ibid.

³ Jocelyne Lamoureux, 2001.

⁴ CPJ, 2005.

⁵ Mercier, Bourque et St-Germain, 2009.

Une définition de la participation

En observant les définitions plurielles et les actions variées des forums jeunesse, nous pouvons en arriver à formuler cette orientation plus globale : la participation citoyenne se définit comme la prise de conscience de ses besoins et de ceux de sa communauté qui mène le citoyen à poser des actions, ponctuelles ou régulières, individuelles ou collectives, afin de transformer son milieu en vue de l'améliorer.

Prise de conscience de ses besoins et de ceux de sa communauté :

La participation citoyenne est un processus qui comporte nécessairement un « moteur » qui poussera le citoyen à agir : il vit une situation, identifie un enjeu ou un besoin. Ce processus comporte aussi souvent la prise de conscience qu'il appartient à une communauté : sa région, sa ville, son quartier, son école, l'organisme qui lui offre un service, etc.

Qui mène le citoyen à poser des actions :

La participation s'exprime par une action, si petite soit-elle. La participation n'est pas un processus passif, même si des phases plus passives peuvent la précéder ou l'appuyer. Ces actions peuvent être de plusieurs natures et peuvent s'inscrire dans plusieurs sphères (sociale, publique ou politique).

Ponctuelles ou régulières :

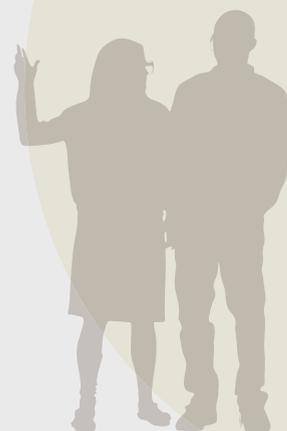
La participation peut être régulière, mais n'est pas toujours un processus continu. Les actions ponctuelles et régulières se complètent et il importe de leur accorder à toutes deux une valeur significative dans la transformation du milieu.

Individuelles ou collectives :

Certaines actions sont menées en groupe ou passent par l'adhésion à des mouvements plus organisés. Toutefois, plusieurs gestes individuels sont de la participation citoyenne. Notamment, le contexte social et la montée du concept de citoyen-consommateur amènent à réfléchir sur l'impact des choix individuels de consommation sur la société, un achat pouvant se transformer en un geste ayant pour but d'influencer sa communauté ou d'exprimer son opinion.

Afin de transformer son milieu en vue de l'améliorer :

La transformation du milieu est l'objectif ultime de la participation citoyenne. Le geste posé a un impact plus ou moins large et plus ou moins direct sur l'enjeu ou la problématique. L'amélioration réfère à une notion subjective, qui est en lien avec les valeurs de l'individu. Une amélioration pour un citoyen pourra être un recul pour l'autre. La définition ne juge donc pas le sens des transformations. Par contre, il peut appartenir à une organisation de valoriser ou non tous les types ou toutes les cibles de la participation citoyenne, en lien avec ses valeurs et objectifs propres.



Un modèle pour illustrer la participation citoyenne

Pour définir, il faut aussi circonscrire. Où commence et où se termine la participation citoyenne? Qu'est-ce qui est de la participation, et qu'est-ce qui n'en est pas? Il ne faut pas confondre participation citoyenne et civisme : aider son voisin à déménager est certes généreux, mais s'agit-il vraiment de participation citoyenne? Lire le journal est essentiel, mais est-ce de la participation? Nous avons tenté d'illustrer un modèle possible de parcours citoyen qui comprend la participation citoyenne (voir tableau 1). Ce modèle se divise en trois temps : l'éducation à la citoyenneté, la participation citoyenne et l'exercice du pouvoir politique.

a) Éducation à la citoyenneté

Certains éléments semblent être préalables à la participation ou du moins, semblent contribuer au développement de compétences et de connaissances permettant d'exercer une pleine citoyenneté. Ces éléments ou gestes peuvent se regrouper sous le terme «éducation à la citoyenneté». Cette phase est essentielle : notons, à titre d'exemple, que la recherche sur la participation électorale tend à démontrer que les principaux facteurs qui déterminent le vote des jeunes sont l'intérêt et le niveau de connaissance de la politique⁶. L'éducation à la citoyenneté pourrait donc être la première frontière permettant de circonscrire la participation citoyenne : un préalable ou un plus, mais pas encore de la participation citoyenne comme telle.

b) Participation citoyenne

La participation citoyenne suppose une action visant à provoquer un changement, mais s'exprime de diverses façons et dans divers lieux. Pour illustrer plus clairement cette diversité, nous avons privilégié un modèle en trois sphères, détaillées plus loin dans ce document : participation sociale, participation publique et participation politique.

c) Exercice du pouvoir politique

De l'autre côté du spectre, certains forums accompagnent des jeunes vers l'exercice du pouvoir politique comme tel, par exemple vers l'exercice d'une charge publique. Est-ce que devenir député est encore considéré comme de la participation citoyenne? Plusieurs considèrent que lorsque la participation engendre une rémunération, voire même devient la principale source de revenu, cela cesse d'être de la participation citoyenne. Pour les besoins du modèle, l'exercice d'une telle charge publique se situe sur l'autre frontière de la participation citoyenne.

Tableau 1 - Un parcours citoyen

Ce modèle permet de délimiter certaines zones grises : la participation citoyenne serait donc constituée de tout ce qui se situe entre l'éducation à la citoyenneté et l'exercice du pouvoir, deux frontières non hermétiques, comme l'illustre le tableau 1.



⁶ Élections Canada, janvier 2011.

Un parcours citoyen

Ce modèle peut aussi représenter un parcours possible pour le jeune citoyen : par l'éducation à la citoyenneté, le citoyen prend conscience qu'il fait partie d'une collectivité. Il apprend à connaître les besoins de cette collectivité et réfléchit au fait que certaines choses mériteraient d'être améliorées et changées. Il peut alors traverser une phase de grande motivation, d'indignation ou encore de colère, ce qui l'amène à souhaiter passer à l'action. C'est alors que commence sa participation citoyenne. Il peut s'exprimer dans l'espace public pour convaincre, rallier des gens, exposer sa vision. Il peut ensuite participer à un projet ou s'impliquer dans une organisation. Enfin, lors des élections suivantes, il choisit d'exprimer son vote pour un parti qui propose des idées qui rejoignent ses besoins et convictions. Peut-être qu'un jour, il décidera de soutenir un candidat ou même de poser sa candidature à un poste électif dans le but d'exercer un pouvoir direct sur la problématique qui le préoccupe.

Ce cheminement n'est pas restrictif ; certains citoyens se sont engagés sans nécessairement avoir traversé une phase d'éducation à la citoyenneté au préalable, et il est possible que l'éducation à la citoyenneté se réalise simultanément à la participation citoyenne. De plus, l'exercice du pouvoir politique n'est pas une fin en soi. Par contre, le schéma illustre le fait que tout citoyen devrait avoir accès à cet exercice du pouvoir selon l'idéal démocratique. En somme, le travail du forum jeunesse par rapport au jeune est de le prendre là où il est sur le spectre (voire même à l'extérieur), d'évaluer ses besoins et de l'accompagner pour qu'il demeure engagé sur le parcours, qu'il vive une expérience positive et qu'il puisse aller plus loin dans cet engagement, s'il le désire.



Sphères de la participation citoyenne

Une fois les contours de la participation citoyenne tracés, cette dernière peut se décliner de plusieurs façons. Nous inspirant de plusieurs études et recherches⁷, nous présentons un modèle en trois sphères : la participation sociale, la participation publique et la participation politique. Ces trois types de participation citoyenne sont exposés plus en détail dans le tableau 2.

Tableau 2 - les trois types de participation citoyenne

Types de participation citoyenne	Objectifs	Mécanismes d'influence	Lieux	Exemples
1 PARTICIPATION SOCIALE	Améliorer son bien-être et celui de sa collectivité	Influence interpersonnelle, action directe sur l'enjeu	Quartiers, milieux scolaires, voisinage, milieux de travail, entreprises, etc.	Faire du bénévolat, des dons, du compostage, de l'entraide, s'impliquer dans son milieu scolaire ou dans une association de sports et loisirs, etc.
2 PARTICIPATION PUBLIQUE	Influencer la collectivité en participant au débat public ou en occupant une fonction comportant une responsabilité publique	Opinion publique, démarchage, mobilisation, groupes d'intérêt et de pression, organisations à but non lucratif, associations	Médias, lieux publics, Internet & réseaux sociaux, organismes démocratiques, syndicats, ONG, etc.	Rédiger une lettre ouverte, se mobiliser, organiser une conférence de presse, manifester, prendre la parole en public, siéger à un conseil d'administration, etc.
3 PARTICIPATION POLITIQUE	Prendre part aux décisions de la collectivité	Institutions démocratiques et participatives découlant de l'État	Arrondissements, MRC ou municipalités, commissions scolaires, paliers de gouvernement, etc.	Se présenter comme candidat(e) à un palier de gouvernement, voter, siéger à un conseil d'établissement, etc.

⁷ Conseil permanent de la jeunesse (2005), Mercier (2009) et St-Germain (2007).

À travers les trois catégories de participation, nous aurions pu tracer deux axes supplémentaires : un axe présentant différents degrés de responsabilité ou d'imputabilité face à la collectivité des types de participation, et un autre axe opérant une transition entre une participation reliée à la société civile et une participation attachée aux institutions reliées à l'État.

En effet, l'imputabilité est différente selon que l'on agisse en tant qu'individu-citoyen (exemple : aller manifester pour une cause) ou selon que l'engagement amène à représenter d'autres citoyens (exemple : être élu comme représentant des parents sur le conseil d'établissement de l'école).

La participation est également différente selon qu'on s'engage dans un groupe né de la volonté de citoyens (exemple : groupe de pression des résidents du quartier sur la question de l'aménagement du territoire) ou selon qu'on s'engage dans une structure mise en place par l'État (exemple : conseil d'administration du centre de santé et de services sociaux).

Les forums jeunesse ne se limitent donc pas à la participation politique ou électorale des jeunes. Leurs actions s'étendent au-delà des lieux traditionnels d'engagement citoyen pour investir d'autres sphères comme l'implication parascolaire, les mouvements environnementalistes, les organismes communautaires ou encore le milieu de l'entrepreneuriat. En effet, il ne faut pas sous-estimer le rôle de la participation sociale et le pouvoir qu'elle confère au citoyen sur la transformation de son milieu, sans compter qu'elle est souvent une porte d'entrée vers les deux autres sphères de la participation citoyenne.

ACTIONS DES FORUMS JEUNESSE POUR FAVORISER LA PARTICIPATION CITOYENNE

Avant de traiter des nombreuses initiatives développées au sein du réseau des forums pour accroître la participation citoyenne, il importe de prendre quelques instants pour mettre en lumière la participation citoyenne qui se réalise à l'intérieur même des forums. Chaque année, plus de 300 jeunes s'engagent au sein des forums jeunesse régionaux et consacrent de leur temps au bien-être de la jeunesse et au développement régional. En se basant sur un bilan réalisé par la Table de concertation des forums jeunesse régionaux du Québec, il est possible d'estimer qu'au sein d'un forum jeunesse, l'investissement de temps par les bénévoles peut atteindre mille heures annuellement. C'est aussi ce qui caractérise le modèle PAR et POUR les jeunes des forums jeunesse régionaux : les besoins sont identifiés par les jeunes, qui trouvent ensuite des façons d'y répondre.

À l'exception de la réalisation du programme Électeurs en herbe et d'une activité nationale de reconnaissance de l'engagement, projets confiés aux forums jeunesse par le Secrétariat à la jeunesse, toutes les autres actions sont développées et réalisées au niveau régional. En observant les actions des forums jeunesse en matière de participation citoyenne, nous avons tenté de les classer en cinq grands axes d'intervention pour en faciliter la présentation et la compréhension. Certains forums posent des actions s'inscrivant dans chacun de ces axes, alors que d'autres se concentrent sur quelques-uns, tout dépendant de leurs priorités régionales. Pour chacun de ces axes, nous avons ajouté quelques exemples d'actions des forums jeunesse. Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle permet de mettre en lumière la diversité des actions et les différentes cibles visées par les forums jeunesse.

Les forums jeunesse agissent sur 5 axes pour favoriser la participation citoyenne des jeunes :

Axe 1 : *Éducation à la citoyenneté*

Axe 2 : *Promotion et reconnaissance de l'engagement des jeunes*

Axe 3 : *Augmentation de la participation des jeunes aux instances démocratiques et lieux décisionnels*

Axe 4 : *Soutien et accompagnement des initiatives citoyennes des jeunes*

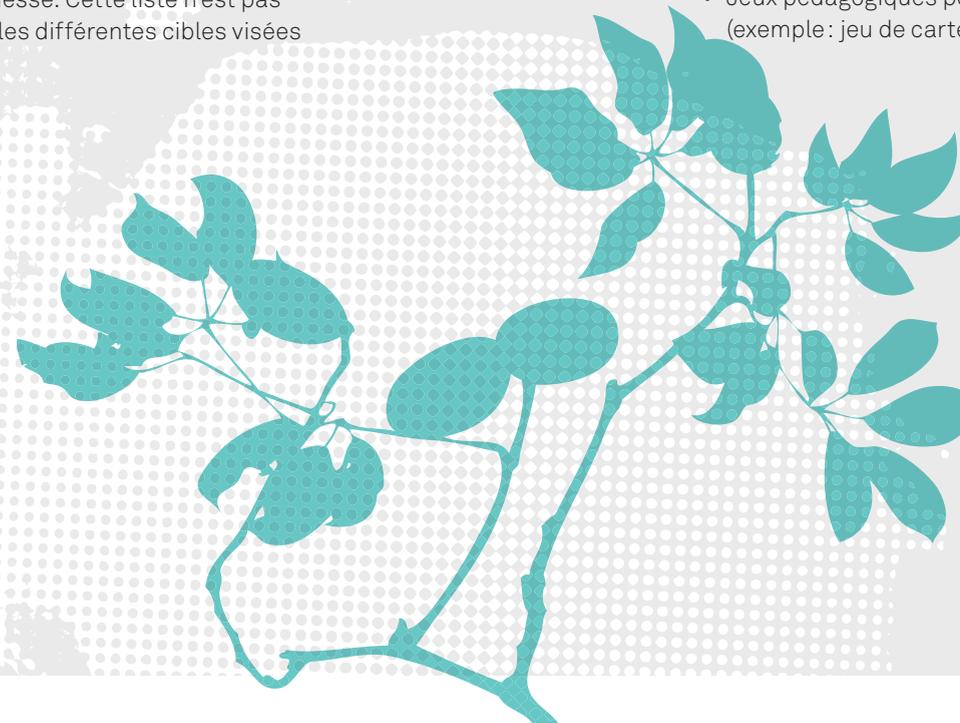
Axe 5 : *Participation électorale des jeunes*

Axe 1 - Éducation à la citoyenneté : pour faire des jeunes des citoyens actifs et informés

Les forums jeunesse posent des actions visant à faire prendre conscience au jeune citoyen qu'il appartient à une collectivité et que celle-ci a des besoins. Ils posent également des actions dans le but d'aider les jeunes à augmenter leurs connaissances et à développer les compétences nécessaires à une participation citoyenne pleine et entière. Enfin, ils tentent de créer chez les jeunes l'habitude de participer.

Voici quelques exemples d'actions des forums jeunesse pour cet axe d'intervention :

- Atelier d'initiation à la politique pour les jeunes dans les écoles ou auprès de jeunes en démarche d'insertion socioprofessionnelle;
- Appui des forums jeunesse au programme **Électeurs en herbe**, un programme qui vise à initier les jeunes à l'exercice de la démocratie par une simulation de vote;
- Rassemblements jeunesse régionaux permettant aux jeunes de mieux connaître les besoins de leur région et d'acquérir des connaissances et compétences pour s'impliquer dans le développement de leur communauté;
- Jeux pédagogiques pour amener les jeunes à débattre et prendre position (exemple : jeu de cartes thématiques où les jeunes doivent débattre de l'enjeu pigé).



L'éducation à la citoyenneté est primordiale pour augmenter la participation : les principaux facteurs qui déterminent le vote des jeunes sont l'intérêt et le niveau de connaissance de la politique.

Axe 2 - Promotion et reconnaissance de l'engagement des jeunes : reconnaître pour mieux engager

Il importe pour les jeunes de vivre une première expérience d'implication positive puisque ce facteur est déterminant dans le choix de poursuivre leur engagement. Pour y arriver, les forums jeunesse posent de nombreuses actions pour accompagner les jeunes dans leur participation citoyenne. Connaître les lieux d'engagement ou comprendre ce que l'engagement peut apporter sur le plan personnel sont autant de sujets abordés par les forums jeunesse dans leurs interventions. Le jeune citoyen doit savoir où aller pour s'impliquer et, surtout, avoir l'impression que sa contribution compte. En ce sens, les forums jeunesse portent une attention particulière à la reconnaissance offerte aux jeunes qui s'engagent.

Voici quelques exemples d'actions des forums jeunesse pour cet axe d'intervention :

- Diffusion de guides sur l'engagement à destination des jeunes ;
- Tenue de galas régionaux, concours et programmes de reconnaissance de l'engagement qui récompensent des centaines de jeunes chaque année ;
- Valorisation de jeunes qui s'engagent et promotion de modèles par la diffusion de portraits de jeunes engagés dans les médias ou sur des sites Internet ;
- Campagne de signature d'un « principe d'engagement citoyen ». Cet engagement se veut un contrat décrivant les gestes citoyens qui seront posés par le jeune signataire. Les jeunes qui relèvent le défi se voient ensuite remettre un certificat de reconnaissance.

Il importe pour les jeunes de vivre une première expérience d'implication positive, puisque ce facteur est déterminant dans le choix de poursuivre leur engagement.

Axe 3 - Augmentation de la participation des jeunes aux instances démocratiques et lieux décisionnels : des jeunes qui décident

Si l'on veut augmenter la place des jeunes dans la société, ces derniers doivent décider de s'engager dans les instances démocratiques et les lieux décisionnels. Une implication satisfaisante suppose une impression d'avoir une réelle influence, un réel pouvoir. Les lieux décisionnels sont donc un endroit par excellence où inciter les jeunes à participer. Pour y arriver, il semble nécessaire aux forums jeunesse de travailler à sensibiliser les organisations et les décideurs à faire une place aux jeunes. Certaines organisations peuvent avoir tendance, consciemment ou non, à confiner les jeunes dans des rôles plus techniques ou encore à leur offrir des rôles symboliques sans réel pouvoir. Les forums jouent alors un rôle important auprès des organisations en les sensibilisant à l'apport de l'implication des jeunes pour les organisations, pour la communauté en général et pour les jeunes eux-mêmes. Cette création d'une « culture de la relève » est une préoccupation qui guide les actions des forums jeunesse.

Voici quelques exemples d'actions des forums jeunesse pour cet axe d'intervention :

- Formations aux organismes, accompagnement et distribution d'un guide pour faire une place aux jeunes ;
- Remise de prix aux organismes qui se démarquent par leurs actions pour intégrer les jeunes ;
- Créations de trousseaux d'information, agendas, guides, sites Internet, capsules vidéo, etc., afin de rajeunir l'effectif des conseils municipaux du Québec ;
- Établissement d'un partenariat pour permettre à des jeunes qui envisagent de devenir candidats municipaux de vivre un jumelage avec un élu municipal lors du congrès de la Fédération Québécoise des Municipalités.



Axe 4 - Soutien et accompagnement des initiatives citoyennes des jeunes : encourager les jeunes à entreprendre leur citoyenneté

Les forums jeunesse croient que les jeunes ont besoin d'être soutenus dans leurs initiatives citoyennes. Il est impossible d'espérer donner un pouvoir aux jeunes sans leur donner les moyens d'exercer ce pouvoir. Les forums agissent donc pour aider les jeunes à structurer leurs initiatives, trouver des partenaires et avoir accès à du financement. De petits montants peuvent influencer le succès ou l'échec d'un projet et les forums souhaitent que les jeunes aient envie d'entreprendre et de s'engager à nouveau suite à une expérience positive.

Voici quelques exemples d'actions des forums jeunesse pour cet axe d'intervention :

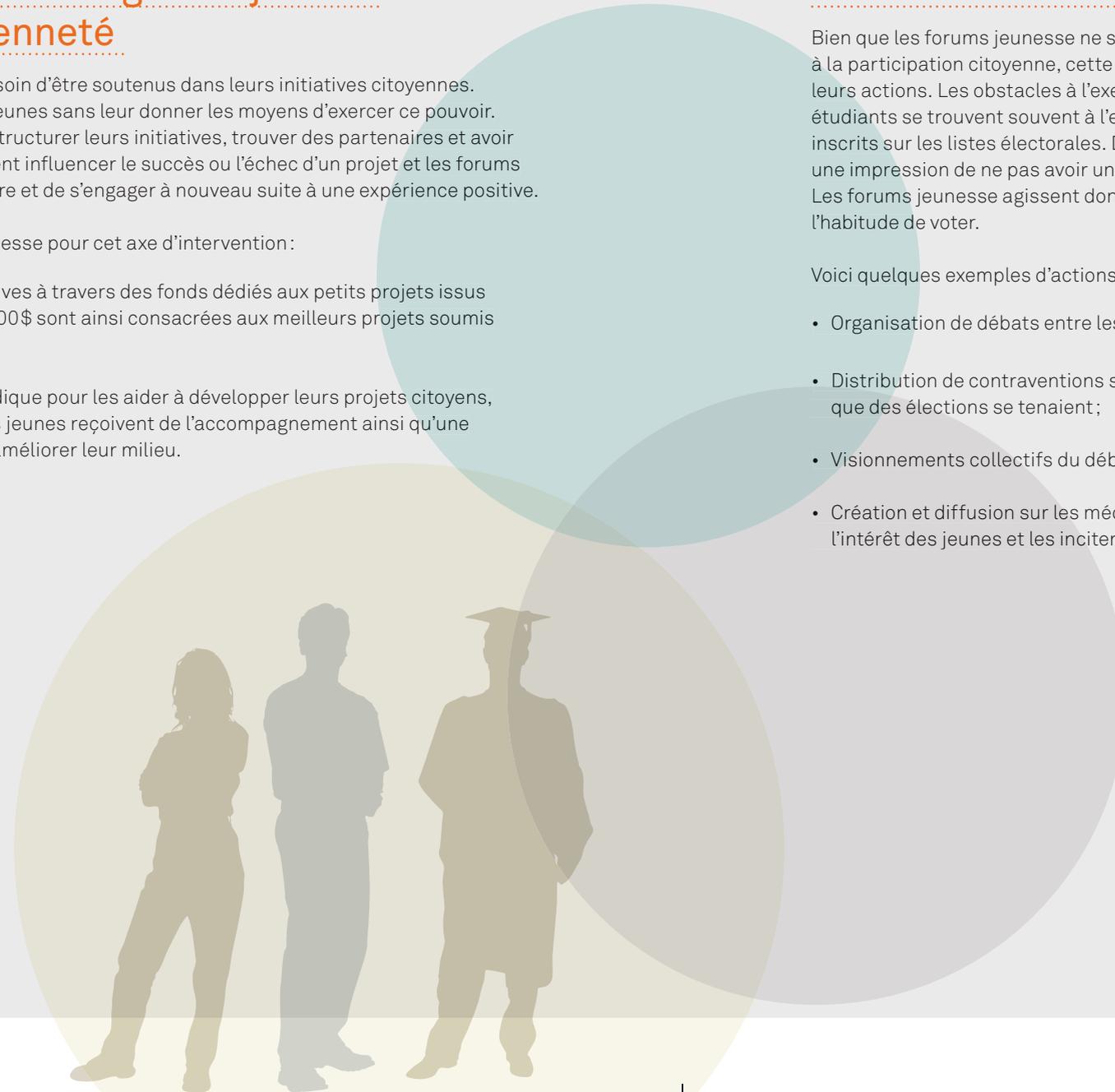
- Financement offert aux jeunes pour leurs initiatives à travers des fonds dédiés aux petits projets issus du milieu. Des dizaines de bourses de 300\$ à 1000\$ sont ainsi consacrées aux meilleurs projets soumis par les jeunes ;
- Jeu permettant à des jeunes d'avoir un cadre ludique pour les aider à développer leurs projets citoyens, de l'idée à la réalisation concrète de celui-ci. Les jeunes reçoivent de l'accompagnement ainsi qu'une bourse de 500\$ pour réaliser un projet visant à améliorer leur milieu.

Axe 5 - Participation électorale des jeunes : s'informer et exercer son droit de vote

Bien que les forums jeunesse ne souhaitent pas se limiter à la participation électorale lorsqu'ils font référence à la participation citoyenne, cette participation est bien entendu aussi au cœur de leurs préoccupations et de leurs actions. Les obstacles à l'exercice du droit de vote peuvent être nombreux. Par exemple, les jeunes étudiants se trouvent souvent à l'extérieur de leur région d'origine au moment des élections et ne sont pas inscrits sur les listes électorales. D'autres obstacles, comme une méconnaissance des formations politiques ou une impression de ne pas avoir un réel pouvoir, peuvent freiner les jeunes dans l'exercice de leur droit de vote. Les forums jeunesse agissent donc pour tenter de réduire ces obstacles et pour amener les jeunes à prendre l'habitude de voter.

Voici quelques exemples d'actions des forums jeunesse pour cet axe d'intervention :

- Organisation de débats entre les candidats en des lieux pouvant rejoindre les jeunes ;
- Distribution de contraventions symboliques aux jeunes rencontrés et qui ne savaient pas que des élections se tenaient ;
- Visionnements collectifs du débat des chefs ;
- Création et diffusion sur les médias sociaux de vidéos et d'applications Facebook pour piquer l'intérêt des jeunes et les inciter à voter lors des élections.



Conclusion

En somme, la participation citoyenne s'impose de plus en plus comme un incontournable pour la société québécoise. Alors que le citoyen aspire à exercer un pouvoir plus grand dans sa communauté, l'État cherche à mieux adapter ses actions aux communautés dans lesquelles elles prennent place. La participation citoyenne peut alors aider un meilleur partage des pouvoirs entre citoyens, État et organisations variées.

Mais de l'intention jusqu'à la participation, le chemin est parfois long. Des compétences sont à acquérir pour le jeune citoyen, qui peut avoir besoin d'accompagnement pour appréhender les structures ou les moyens d'action. Du côté des organisations et de l'État, le défi consiste à être en mesure de faire vivre une expérience de participation positive et réelle qui ne démobilisera pas le citoyen qui a choisi de s'engager.

Les forums jeunesse sont présents en région pour accompagner les jeunes ainsi que les organisations et les décideurs afin qu'une place soit faite à la participation citoyenne des jeunes et que les jeunes la prennent.

Bibliographie

Conseil permanent de la jeunesse (2005), *Jeunes et citoyens à part entière*, Avis, Québec, Gouvernement du Québec.

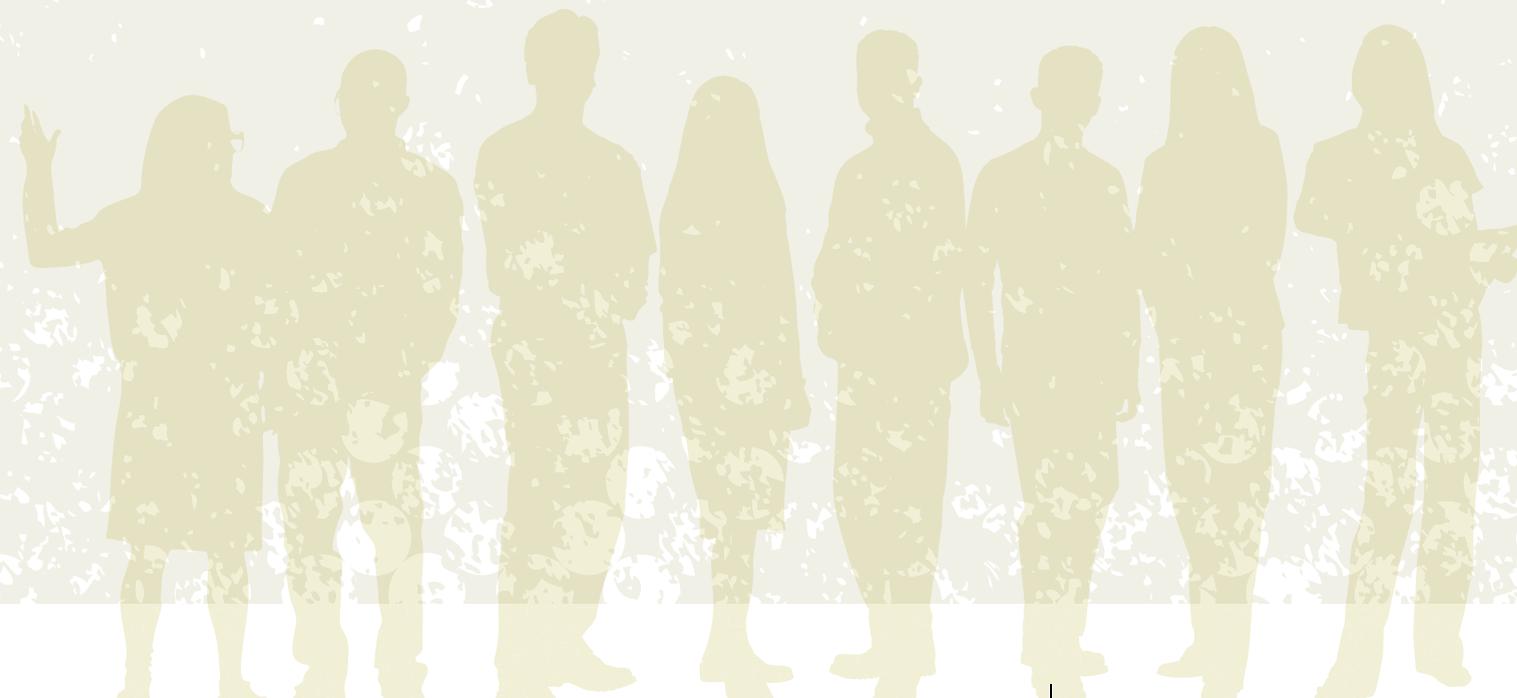
Duperré, Martine (2010), *La participation citoyenne dans les entreprises d'économie sociale en santé mentale*, Cahier numéro 10-01, Centre de recherche, d'information et de développement en économie solidaire (CRIDES).

Élections Canada (2011), *Participation électorale des jeunes au Canada*, http://www.elections.ca/res/rec/part/youeng/youth_electoral_engagement_f.pdf, consulté en ligne le 8 décembre 2011.

Jones, F. (2000), *Le bénévolat à la hausse chez les jeunes*, Perspectives, Statistique Canada.

Lamoureux, Jocelyne (2001), *Marges et citoyenneté*, Sociologie et sociétés, vol. 33, n° 2, 2001, p. 29-47, <http://id.erudit.org/iderudit/008310ar>, consulté en ligne le 8 décembre 2011.

Mercier, Bourque et St-Germain (2009), *Participation citoyenne et développement des communautés au Québec : enjeux, défis et conditions d'actualisation*, ARUC - Innovation sociale et Développement des communautés, Université du Québec en Outaouais.



La Table de concertation des forums jeunesse régionaux du Québec est soutenue financièrement par le Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.

forumsjeunesse.qc.ca

Enrichir
le Québec
de sa relève
jeunes.gouv.qc.ca

